Aabitsakomplekt

Katri Sild, Kairi Look. Sõnasööbiku jälgedel. Aabits (Koolibri, 2024)

Katri Sild. Sõnasööbiku jälgedel. Aabitsa töövihik 1 (Koolibri, 2024)

Katri Sild. Sõnasööbiku jälgedel. Aabitsa töövihik 2 (Koolibri, 2024)

Kairi Look. Piia Präänik ja Sõnasööbik (2. trükk, Koolibri, 2024)

Edna Vahter, Mart Anderson. Tähevihik (Koolibri, 2024)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Õppenädal.  Tsükli pealkiri | | **Teemad ja fookused** | | | **Üldpädevused**  **Läbivad teemad** | | | **Lugu lasteraamatus „Piia Präänik ja Sõnasööbik“ (autor Kairi Look) ja link salvestisele** | | | **Taotletavad õpitulemused osaoskuste kaupa:**  **kirjutamine (kirjatehnika, kirjalik tekstiloome, õigekeelsus; KIRJ)**  **lugemine (LUG)**  **suuline keelekasutus (kuulamine, KUUL; kõnelemine, KÕN)**  **Õpilane...** | | | **Lõiminguvõimalusi teiste õppeainete teemadega (loodusõpetus, matemaatika)** | | |
| **1. nädal. Klassis** | Kooli algus, koolitarbed  Mina ja minu klassikaaslased  Tutvumine  Kokkulepped, viisakas käitumine  A, E, I    Vanasõna, kõnekäänd | | • **õpipädevus**: eesmärgistamine, nädala refleksioon; õpikuga tutvumine, tasemekaardistus; õppimist toetavad kokkulepped; protseduurid klassiruumis, tööjuhis jne  • **sotsiaalne- ja kodanikupädevus**: kokkulepped, normid, koostöö kaaslastega  • **suhtluspädevus:** eneseesitlus, arutelud – selge eneseväljendus, oma seisukoha põhjendamine  • **enesemääratluspädevus**: suutlikkus mõista ja hinnata ennast  • **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus**:kokkulepped, vastutus klassis | | | Sissejuhatuseks: Salapärased jäljed. Aktus, fännid ja noor võlur  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-01>  • Tähelepanu, valmis, start!  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-02>  • Karvane üllatus  • Eksemplar number 186 (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-03> | | | **KIRJ:** • teeb näidiste järgi kirja eelharjutusi  • kasutab õpitud joonistähtede kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid  • märgib õpitud häälikud õige tähega (a, e, i)  • märgib lihtsamates sõnades pika täishääliku kahe tähega  **LUG:** • eristab tähte, sõna, lauset  • häälib sõnu ja lauseid  **KUUL:** • kuulab õpetajat ja kaaslast  • eristab õpitud häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas)  • mõistab õpetaja suulisi korraldusi  **KÕN:** • tutvustab iseend, kirjeldab oma hobisid ja huvisid  • osaleb vestluses, jagab oma mõtteid nädala teemadega seoses  • vaatleb pilte tähelepanelikult, väljendab oma mõtteid piltidel nähtu kohta  • jutustab pildiseeria põhjal | | | • kirjeldab oma suvevaheaega; nimetab suvele iseloomulikku | | |
| **2. nädal. Köögis** | | Mitmekesine toit  Erinevad söögid  Toiduained. Puuviljad. Köögiviljad. Marjad  Uni ja vajadused  N, M, L  Silp, sõna, lause  Liitsõna vaatlus  Kaashääliku pikkus (esmane tutvus)  Vanasõna, kõnekäänd | | **• õpipädevus**:eesmärgistamine, õpitu analüüs; seoste loomine olemasolevate teadmistega, tööjuhise mõistmine jm  **• enesemääratluspädevus**:suutlikkus mõista ja hinnata ennast; tugevused-nõrkused  **• suhtluspädevus**:suutlikkus end selgelt väljendada, arvamuse põhjendamine  **• tervis ja ohutus**: mitmekesine toit eluviisi osana, puhkuse olulisus | | | • Koogid, kanad ja *бoрщ*  • Salapärane kast (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-04>  • Sööbik sööbikute hõimkonnast  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-05> | | | **KIRJ:** • teeb näidiste järgi kirja eelharjutusi  • kasutab õpitud joonistähtede kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid  • märgib õpitud häälikud õige tähega (l, m, n)  **LUG:** • häälib sõnu ja lauseid  • tutvub eri liiki tekstidega: jutustav tekst, retsept, tööjuhis  **KUUL:** • kuulab õpetajat ja kaaslast  • eristab õpitud häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas)  • mõistab õpetaja suulisi korraldusi  **KÕN:** • moodustab silpidest sõnu  • osaleb vestluses, jagab oma mõtteid nädala teemadega seoses  • vaatleb pilte tähelepanelikult, väljendab oma mõtteid piltidel nähtu kohta  • jutustab pildiseeria põhjal | | | • teab järjestusseoseid *suurem, väiksem, pikem, lühem*  • nimetab ja tunneb erinevaid aiasaadusi | | |
| **3. nädal. Kooli- ja koduteel** | | Koolitee  *Parem* ja *vasak*, *ülal* ja *all*, ohutu liiklemise reeglid  Erinevad liiklusvahendid ja liikumise võimalused  O, Õ, Ö.  Täishäälik. Täishääliku pikkus.  Liitsõna vaatlus ja moodustamine  Kujundlik keel, vanasõna | | | • **õpipädevus**: eesmärgistamine, õpitu analüüs; seoste loomine olemasolevate teadmistega, tööjuhis jm  • **suhtluspädevus**: suutlikkus end selgelt väljendada, arvamuse põhjendamine  • **enesemääratluspädevus**: ohutu käitumine, tervislikud harjumused, suutlikkus mõista ja hinnata ennast  • **matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus**: tehnoloogia eesmärgipärane kasutus  • **digipädevus**: seadmete kasu ja võimalikud ohud  • **keskkond ja jätkusuutlik areng**: keskkonnasõbralik liiklemine  • **tehnoloogia ja innovatsioon**: tehnoloogia eesmärgipärane kasutamine  • **tervis ja ohutus**: turvaline käitumine | | | • Liisa-Lotta valvurid (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-05>  • Kollid teel (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-06> | | | **KIRJ:** • teeb näidiste järgi kirja eelharjutusi  • kasutab õpitud joonistähtede kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid  • märgib õpitud hääliku õige tähega (o, ö, õ)  • märgib lihtsamates sõnades pika täishääliku kahe tähega  **LUG:** • häälib sõnu ja lauseid  • loeb eri liiki teksti: jutustav tekst, tööjuhis  **KUUL:** • eristab õpitud häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas)  • mõistab õpetaja suuliseid korraldusi  **KÕN:** • moodustab silpidest sõnu  • osaleb vestluses, jagab oma mõtteid nädala teemadega seoses  • vaatleb pilte tähelepanelikult, väljendab oma mõtteid piltidel nähtu kohta  • jutustab pildiseeria põhjal | | | • tunneb kodu ja kooli ümbrust  • vaatleb, nimetab, rühmitab kodukoha, kooliümbruse elusa ja eluta looduse objekte  • väärtustab nii looduslikku kui inimese loodut ning suhtub kõigesse sellesse säästvalt  • väljendab ruumisuhteid, kasutades kaassõnu (*taga*, *ees*, *ülal*, *all*, *vasakul*, *paremal*) | | |
| **4. nädal. Tööl** | | Erinevad elukutsed  Unistuste amet  R, S, U  Täis- ja kaashäälikud  Täishääliku pikkus  Kaashääliku pikkus (esmane tutvus)  Vanasõna, kõnekäänd | | | **• õpipädevus**: eesmärgistamine, õpitu analüüs; seoste loomine olemasolevate teadmistega, tööjuhis jm  **• suhtluspädevus**: suutlikkus end selgelt väljendada, arvamuse põhjendamine  **• kultuuri- ja väärtuspädevus**: looduslik mitmekesisus kui väärtus  **• enesemääratluspädevus**: suutlikkus mõista ja hinnata ennast; tugevused-nõrkused  **• elukestev õpe ja karjääri planeerimine**: elukutsed ja karjäär | | | • Koogid ja ametid  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-06>    • Paul Prääniku raske päev (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-07>  • Linnuvaatlejad  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-08> | | | **KIRJ:** • teeb näidiste järgi kirja eelharjutusi  • kasutab õpitud joonistähtede kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid  • märgib õpitud hääliku õige tähega (r, s, u)  • märgib lihtsamates sõnades pika täishääliku kahe tähega  **LUG:** • häälib sõnu ja lauseid  • loeb eri liiki teksti: jutustav tekst, tööjuhis  **KUUL**: • eristab õpitud häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas)  • mõistab õpetaja suulisi korraldusi  **KÕN**: • moodustab silpidest sõnu  • osaleb vestluses, jagab oma mõtteid nädala teemadega seoses  • vaatleb pilte tähelepanelikult, väljendab oma mõtteid piltidel nähtu kohta  • jutustab pildiseeria põhjal | | | • tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu  • teab kodukoha tüüpilisemaid taimi ja loomi | | |
| **5. nädal. Kodus** | | Kodu  Tegevused kodus ja kodust väljast  Raamatud ja muusika  Ü, Ä, P  Sulghäälik  Vastandsõna  Vanasõna, kõnekäänd, mõistatus | | | **• õpipädevus**: eesmärgistamine, õpitu analüüs; seoste loomine olemasolevate teadmistega, tööjuhis jm  **• suhtluspädevus**: suutlikkus end selgelt väljendada, arvamuse põhjendamine  **• enesemääratluspädevus**: suutlikkus mõista ja hinnata ennast; tugevused-nõrkused  **• kultuuri- ja väärtuspädevus**: kirjanduse, muusika, loomingu väärtustamine  **• enesemääratluspädevus**: tervislik eluviis, haiguste ennetus  **• tervis ja ohutus**: tervislik eluviis, haigused | | | • Entsüklopeedia ja kratid (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-07>  • Isa ja gripp (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-09>  · | | | **KIRJ:** • teeb näidiste järgi kirja eelharjutusi  • kasutab õpitud joonistähtede kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid  • märgib õpitud hääliku õige tähega (ü, ä, p)  • leiab vastandsõnu  • leiab sõnas täishäälikud  **LUG:** • häälib sõnu ja lauseid  • loeb eri liiki teksti: jutustav tekst, tööjuhis  **KUUL**: • eristab õpitud häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas)  • mõistab õpetaja suulisi korraldusi  **KÕN:** • moodustab silpidest sõnu  • osaleb vestluses, jagab oma mõtteid nädala teemadega seoses  • nimetab täishäälikuid  • vaatleb pilte tähelepanelikult, väljendab oma mõtteid piltidel nähtu kohta  • jutustab pildiseeria põhjal | | | • teab ja oskab kirjutada numbreid 1-9 | | |
| **6. nädal. Televiisoris** | | Televisioon  Sügise tunnused (ilmad jahenevad, võimalik, et inimesed veedavad jälle rohkem aega televiisori ees)  Televisiooni roll, telerivaatamise harjumused  B, K, G  -*b* sõna lõpus  *kellega? millega?*  Vanasõnad | | | **• õpipädevus**: eesmärgistamine, õpitu analüüs; õppimine üksi ja rühmas; teabe kasutamine, õpitu seostamine varasemate teadmistega jne  **• suhtluspädevus**: suutlikkus end selgelt väljendada, arvamuse põhjendamine  **• kultuuri- ja väärtuspädevus**: isetehtu väärtustamine  **• enesemääratluspädevus**: suutlikkus mõista ja hinnata ennast; tugevused-nõrkused  **• ettevõtlikkuspädevus**: algatusvõime ja ideede väljapakkumine – külaliste, õppekäikude asjus  **• teabekeskkond**: eakohane meediatarbimine, visuaalmeedia: televisioon  **• keskkond ja jätkusuutlik areng**: tähelepanekud looduses, kooli ja kodu ümbrus; vahetu kogemine | | | • Õpetajate päeva üllatus  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-08>  • Külaline televisioonist  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-09>  • Prožektor koolis (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-10> | | | **KIRJ:** • teeb näidiste järgi kirja eelharjutusi  • kasutab õpitud joonistähtede kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid  • märgib õpitud hääliku õige tähega (b, k, g)  • kirjutab ainsuse 3. pöördes sõna lõppu *-b* ja kaasaütlevas käändes sõna lõppu *-ga*  **LUG:** • loeb õpitud teksti lause haaval (peatused raskema sõna ees) oma kõnetempos või sellest aeglasemalt  • mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu  • leiab tekstist küsimustele vastused (palas otsesõnu kirjas)  • tutvub eri liiki tekstidega: tabel, telekava, jutustav tekst  **KUUL**: • kuulab õpetajat ja kaaslast  • eristab õpitud häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas)  • mõistab õpetaja suulisi korraldusi  **KÕN**: • osaleb vestluses, jagab oma mõtteid nädala teemadega seoses  • vaatleb pilte tähelepanelikult, väljendab oma mõtteid piltidel nähtu kohta  • jutustab pildiseeria põhjal | | | • nimetab sügisele iseloomulikku | | |
| **7. nädal. Linnas ja maal** | | Teater ja teatriga seotud sõnavara  Käitumine teatris  Linnaelu ja maaelu  Koduloomad ja aiasaadused  T, D  Sulghäälikud  -*d*, -*vad* sõna lõpus  Vanasõna, kõnekäänd, mõistatus | | | **• õpipädevus**: eesmärgistamine, õpitu analüüs; õppimine üksi ja rühmas; teabe kasutamine, õpitu seostamine varasemate teadmistega jne  **• sotsiaalne ja kodanikupädevus**: ühiskondlikud normid/reeglid teatris  **• kultuuripädevus**: tajuda ja väärtustada oma seotust nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt  • **enesemääratluspädevus**: suutlikkus mõista ja hinnata ennast  **• kultuuriline identitee**t: osalus kultuurikeskkonna tavades, kogeda seonduvaid emotsioone  **• tervis ja ohutus**: tervislik toit ja eluviis  **• väärtused ja kõlblus**: käitumisreeglid, teistega arvestamine | | | • Sekeldused teatris (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-10>  • Tuhat mesilast ja onu Rein (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-11> | | | **KIRJ:** • teeb näidiste järgi kirja eelharjutusi  • kasutab õpitud joonistähtede kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid  • märgib õpitud hääliku õige tähega (t, d)  • kirjutab mitmuse 3. pöördes sõnade lõppu *-vad*  **LUG**: • loeb õpitud teksti lause haaval (peatused raskema sõna ees) oma kõnetempos või sellest aeglasemalt;  • mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu  • leiab tekstist küsimustele vastused (palas otsesõnu kirjas)  **KUUL:**  • kuulab õpetajat ja kaaslast  • eristab õpitud häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas)  • mõistab õpetaja suulisi korraldusi  **KÕN:** • osaleb vestluses, jagab oma mõtteid nädala teemadega seoses  • vaatleb pilte tähelepanelikult, väljendab oma mõtteid piltidel nähtu kohta  • jutustab pildiseeria põhjal | | | • tunneb ära ja oskab pildi järgi nimetada aiasaadusi | | |
| **8. nädal. Muuseumis** | | Õppekäigud  Muuseumid  Käitumine muuseumis  Raamatud ja raamatutegelased  Lugemise väärtustamine  J, H, V  i ja j  h sõna alguses  Vastandtähendusega sõna  Vanasõna, kõnekäänd | | | **• õpipädevus**: eesmärgistamine, õpitu analüüs; õppimine üksi ja rühmas; teabe kasutamine, õpitu seostamine varasemate teadmistega jne  **• suhtluspädevus**: suutlikkus end selgelt väljendada, arvamuse põhjendamine  • **sotsiaalne ja kodanikupädevus**: käitumine ja kokkulepped muuseumis/õppekäikudel  **• kultuuripädevus**: raamatud ja muuseumid – kultuuripärand, loomingu väärtustamine  **• enesemääratluspädevus**: suutlikkus mõista ja hinnata ennast  • **matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus**: võrdlemine  • **tervis ja ohutus**: ohutu käitumine õppekäikudel  • **väärtused ja kõlblus**: käitumisreeglid  **• kultuuriline identiteet**: muuseumikogemus, selle üle arutlemine | | | • Pauku ja nalja (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-11>  • Imepööning (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-12> | | | **KIRJ**: • teeb näidiste järgi kirja eelharjutusi  • kasutab õpitud joonistähtede kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid  • märgib õpitud hääliku õige tähega (j, h, v)  **LUG:** • loeb õpitud teksti lause haaval (peatused raskema sõna ees) oma kõnetempos või sellest aeglasemalt  • mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu  • leiab tekstist küsimustele vastused (palas otsesõnu kirjas)  **KUUL**: • kuulab õpetajat ja kaaslast  • eristab õpitud häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas)  • mõistab õpetaja suulisi korraldusi  **KÕN**: • leiab vastandsõnu tuntumatele sõnadele  • jutustab pildiseeria põhjal  • osaleb vestluses, jagab enda mõtteid nädala teemadega seoses | | | • tunneb võrdlusseoseid *vähem*, *rohkem*, *sama palju (võrdselt)* | | |
| **9. nädal. Puhkusel** | | Vaheaeg  Puhkamine  Vaheaja plaanid  Mitmesugused kultuuri- ja spordisündmused  F, Š, Z, Ž C, Q, W, X, Y  *kes? mis?*  Lause ja nime algustäht  Vanasõna, kõnekäänd | | | • **õpipädevus**: eesmärgistamine, õpitu analüüs; õppimine üksi ja rühmas; teabe kasutamine, õpitu seostamine varasemate teadmistega jne  • **suhtluspädevus**: suutlikkus end selgelt emakeeles väljendada, arvamuse põhjendamine  • **enesemääratluspädevus**: tervislik eluviis, puhkus  • **kultuuripädevus**: kultuurielamused – muusika, raamatud, spordisündmused  • **tervis ja ohutus**: tervislik eluviis, puhkuse olulisus | | | • Sügisene vaheaeg (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-12>  • Tagasi koolis (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-13> | | | **KIRJ:** • teeb näidiste järgi kirja eelharjutusi  • kasutab õpitud joonistähtede kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid  • märgib õpitud hääliku õige tähega  **LUG**: • loeb õpitud teksti lausehaaval (peatused raskema sõna ees) oma kõnetempos või sellest aeglasemalt  • mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu  • leiab tekstist küsimustele vastused (palas otsesõnu kirjas)  **KUUL**: • kuulab õpetajat ja kaaslast  • eristab õpitud häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas)  • mõistab õpetaja suulisi korraldusi  **KÕN:** • küsib eluta objektide kohta *mis?* ja elus objektide kohta *kes?*  • jutustab pildiseeria põhjal  • osaleb vestluses, jagab oma mõtteid nädala teemadega seoses | | | •eristab elusat ja elutut  • nimetab sügise tunnuseid | | |
| **10. nädal. Looduses** | | Loodus. Looduse mitmekesisus  Käitumine looduses. Prügi  Toiduraiskamise vähendamine  Tähestik  Väit- (jutustav), küsi- ja hüüdlause  Lause lõpumärgid .?! (tutvumine)  Liitsõna  Vanasõna, kõnekäänd, mõistatus | | | • **õpipädevus**: eesmärgistamine, õpitu analüüs; õppimine üksi ja rühmas; teabe kasutamine, õpitu seostamine varasemate teadmistega jne  • **suhtluspädevus**: suutlikkus end selgelt väljendada, arvamuse põhjendamine  • **enesemääratluspädevus**: tervislik eluviis, puhkus  • **kultuuripädevus**: looduse mitmekesisus väärtusena  • **tervis ja ohutus**: ohutu käitumine looduses  • **keskkond ja jätkusuutlik areng** | | | • Isadepäeva öömatk (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-14>  • Toidujagamise päev (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-13> | | | **KIRJ:** • teeb näidiste järgi kirja eelharjutusi  • kasutab õpitud joonistähtede kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid  • kirjutab lause lõppu etteantud kirjavahemärgi (punkt, küsi- või hüüumärk)  **LUG**: • loeb õpitud teksti lause haaval (peatused raskema sõna ees) oma kõnetempos või sellest aeglasemalt  • mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu  • leiab tekstist küsimustele vastused (palas otsesõnu kirjas)  **KUUL:** • kuulab õpetajat ja kaaslast  • eristab õpitud häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas)  • mõistab õpetaja suulisi korraldusi  **KÕN:** • loeb tähestikku  • jutustab pildiseeria põhjal  • osaleb vestluses, jagab oma mõtteid nädala teemadega seoses | | | • teab looduses käitumise reegleid ja oskab vastavalt nendele ka toimida  • hoiab oma kodukoha loodust ja ehitisi  • teab kodukoha tüüpilisemaid taimi ja loomi | | |
| **11. nädal. Sünnipäeval** | | Kalender  Tähtpäevad ja nende tähistamine  Rahvakalender. Tavad ja kombed    Tavad ja normid, probleemide lahendamine  Üks ja mitu (ainsus ja mitmus)  Vanasõna, kõnekäänd, mõistatus | | | **• õpipädevus**: eesmärgistamine, õpitu analüüs; õppimine üksi ja rühmas; teabe kasutamine  **• kultuuri- ja väärtuspädevus**: tavad, kombed, traditsioonid  **• sotsiaalne ja kodanikupädevus**: väärtused, normid, probleemide lahendamine  • **enesemääratluspädevus**: suutlikkus mõista ja hinnata ennast; oskus lahendada suhtlusprobleeme  • **suhtluspädevus**: suutlikkus end selgelt väljendada, arvamuse põhjendamine, viisakas eneseväljendus  • **matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus**: kalender, päev, kuu, aasta  **• kultuuriline identiteet**: teadlikkus tavadest ja kommetest  **• tervis ja ohutus**: probleemide lahendamine  **• väärtused ja kõlblus** | | | • Kadripäeva kingitus (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-14>  • Kaamera ja aabitsad (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-15> | | | **KIRJ:** • kasutab õpitud joonistähtede/kirjatähtede kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid  • kirjutab mitmuses sõna lõppu *-d*  **LUG**: • loeb õpitud teksti lausehaaval (peatused raskema sõna ees) oma kõnetempos või sellest aeglasemalt  • mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu  • leiab tekstist küsimustele vastused (palas otsesõnu kirjas)  **KUUL:** • kuulab õpetajat ja kaaslast  • eristab õpitud häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas)  • mõistab õpetaja suuliseid korraldusi  **KÕN:** • jutustab pildiseeria põhjal  • osaleb vestluses, jagab oma mõtteid nädala teemadega seoses | | | • nimetab ajaühikuid (öö)päev, nädal, kuu | | |
| **12. nädal. Raamatukogus** | | Kirjutamine ja looming  Lugemisharjumus  Kirjanikud ja raamatutegelased  Tunded  Riimuvad sõnad  Täis- ja kaashäälikud  -*b*, -*vad* (kordamine)  Luuletus  Vanasõna, kõnekäänd, mõistatus | | | **kultuuri- ja väärtuspädevus**: loomingu väärtustamine  **õpipädevus**: eesmärgistamine, õpitu analüüs; õppimine üksi ja rühmas; loetud info mõistmine ja kasutamine  **suhtluspädevus**: suutlikkus end selgelt väljendada, arvamuse põhjendamine, viisakas eneseväljendus; kirjaliku teksti mõistmine  **enesemääratluspädevus**: suutlikkus mõista ja hinnata iseennast –oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erisugustes olukordades  **kultuuriline identiteet**: raamatud kultuuri osana, lugemise olulisus  **tervis ja ohutus**: esmaabi  **väärtused ja kõlblus**: kodu olulisus, nõrgemate aitamine  **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus**: lahenduste leidmine, algatusvõime | | | • Suur päästeplaan (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-15>  • Veel üks ootamatu kohtumine (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-16> | | | **KIRJ:**• kasutab õpitud tähtede kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid  • kirjutab 3. pöördes sõna lõppu -*b* /-*vad*  **LUG:** • loeb õpitud teksti lause haaval (peatused raskema sõna ees) oma kõnetempos või sellest aeglasemalt  • mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu  • leiab tekstist küsimustele vastused (palas otsesõnu kirjas)  **KUUL**: • kuulab õpetajat ja kaaslast;  • mõistab õpetaja suuliseid korraldusi  • eristab täis- ja kaashäälikuid (sh sulghäälikuid)  **KÕN**: • leiab riimuvaid sõnu  • jutustab pildiseeria põhjal  • osaleb vestluses, jagab enda mõtteid nädala teemadega seoses | | | • eristab ruutu, ringi ja kolmnurka  • nimetab võrdlusseoseid *õhem*-*paksem*, *väiksem-suurem* | | |
| **13. nädal. Sõbra juures** | | Sõprus  Sõbralik käitumine. Abivalmidus  Kokkulepped.  Inimestevahelised erinevused ja nendega toimetulek  Sallivus  Täishäälikuühend (tutvumine)  Vanasõna, kõnekäänd | | | **kultuuri- ja väärtuspädevus**: suutlikkus hinnata sõprussuhteid, sõpruse olulisus ja selle mõtestamine; sallivus ja heatahtlik suhtumine erinevustesse ja teistesse kultuuridesse  **õpipädevus**: eesmärgistamine, õpitu analüüs; õppimine üksi ja rühmas; loetud info mõistmine ja kasutamine  **enesemääratluspädevus**: suutlikkus mõista ja hinnata iseennast – oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erisugustes olukordades  **suhtluspädevus**: kokkulepete olulisus  **väärtused ja kõlblus**: sallivus erinevuste suhtes; käitumine ebaõiglases olukorras  **kultuuriline identiteet**: kultuur erinevuste mõjutajana  **tervis ja ohutus**: kokkulepped turvalisuse loojana | | | • Vanad sõbrad ja uued sõbrad (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-16>  • Pommuudis (I, II)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-17> | | | **KIRJ:** • kasutab õpitud tähtede kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid  • märgib sõnas täishäälikuid  **LUG:** • loeb õpitud teksti lause haaval (peatused raskema sõna ees) oma kõnetempos või sellest aeglasemalt  • mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu  • leiab tekstist küsimustele vastused (palas otsesõnu kirjas)  **KUUL**: • kuulab õpetajat ja kaaslast tähelepanelikult  • mõistab õpetaja suulisi korraldusi  **KÕN:** • jutustab pildiseeria põhjal  • osaleb vestluses, jagab oma mõtteid nädala teemadega seoses | | | • loendab ja võrdleb, liidab ja lahutab 20 piires  • teeb tutvust diagrammi ja tabeliga | | |
| **14.-15. nädal. Enne jõule koolis** | | Jõulud. Jõulutraditsioonid  Eestimaa eri paigad  Kirjalik tekstiloome  Tarbeteksti kirjutamine näidise järgi: kiri jõuluvanale  Luuletus  Vanasõna, kõnekäänd  Kordamine  . | | | **kultuuri- ja väärtuspädevus**: jõulutraditsioonid ja nende olulisus  **õpipädevus**: eesmärgistamine, õpitu analüüs; õppimine üksi ja rühmas; loetud info mõistmine ja kasutamine  **suhtluspädevus**: oma mõtete väljendamine kirjalikult; ilukirjanduse mõistmine  **enesemääratluspädevus**: suutlikkus mõista oma emotsioone  **teabekeskkond**: kaart ja kiri  **kultuuriline identiteet**: eri rahvuste traditsioonid | | | • Kontsert ja kiri (I, II, III)  <https://arhiiv.err.ee/audio/vaata/kairi-look-piia-praanik-ja-sonasoobik-17> | | | **KIRJ:** • kasutab õpitud tähtede kirjutamisel õigeid kirjutamisvõtteid  • kirjutab kaardile teksti  **LUG**: • loeb õpitud teksti lause haaval (peatused raskema sõna ees) oma kõnetempos või sellest aeglasemalt  • mõistab häälega või endamisi (vaikse häälega või huuli liigutades) lugedes loetu sisu  • leiab tekstist küsimustele vastused (palas otsesõnu kirjas)  **KUUL**: • kuulab õpetajat ja kaaslast tähelepanelikult  • eristab õpitud häälikuid (asukoht ja järjekord sõnas)  • mõistab õpetaja suulisi korraldusi  **KÕN**: • loeb (peast) ilmekalt jõululuuletust  • jutustab pildiseeria põhjal  • osaleb vestluses, jagab oma mõtteid nädala teemadega seoses | | | • nimetab talvele iseloomulikku | | |