

## TOP 10



**1**  
Sven Nordqvist  
**Pettson ja kireja kukk**



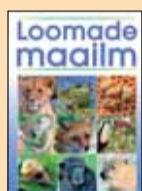
**2**  
Robert Stewart  
**Ideed, mis muutsid maailma**



**3**  
Oriana Fallaci  
**Kiri sündimata jäänud lapsele**



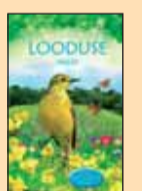
**4**  
**Inimkeha. Fookuses**



**5**  
**Loomade maailm**



**6**  
Mirita Uberti  
**Joonistame uljaid mereröövlid**



**7**  
Autorite kollektiiv  
**Looduse teejuht**



**8**  
Susanna Davidson  
**Linnuvaatlused**

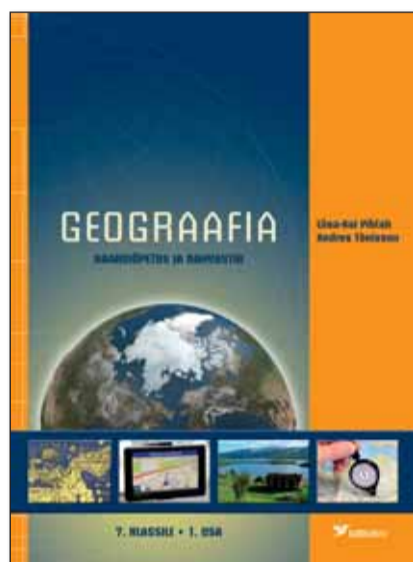


**9**  
Koostanud  
Erna Normann ja  
Selma Läht  
**Sada saarelehte, tuhat toomelehte**



**10**  
Indrek Kuuse  
**Värvimisraamat. Vormel-1 autod**

## SISSEJUHATUS GEOGRAAFIASSE UUES KUUES



Geograafia käsitlemine uues õppekavas on 7. ja 8. klassis võrreldes varemaga palju muutunud ja veidi ka lihtsustunud. Sellest tulenevalt on koolibri võtnud ette kõikide klasside geograafiaõpikute põhjaliku ümbertöötamise ja uuendamise.

Geograafiat õpetatakse 7. klassis ühe kursuse, see on 35 tunni vältel. See teeb ainult 1 ainetunni nädalas (võib ka 2 tundi ühel poolaastal, kui koolil on võimalik nii korraldada).

Teemade käsitus on muutunud. Varem 7. klassi alguses olnud teemadele (kaardiõpetus, geoloogia ja pinnamood) on lisandunud rahvastiku teema, mis oli varem 8. klassis.

Kaardiõpetusse on lisandunud arvuti- ja interaktiivsete kaartide kasutamine.

Uue õppekava nõudmistega on arvestatud koolibri geograafiaõpikutes ja töövihikutes. Arvestatud on ka varemõpitud ning läbivate teemadega.

Ilmunud on **7. klassi geograafiaõpiku 1. osa**, mis koosneb kahest peatükist: kaardiõpetus ja rahvastik. Siin on teemad enamasti ümber töötatud. Kus uuendatud tekst haakub täielikult vana õpiku illustratsiooniga, on need sisse jäetud. Nende osa-

kaal on aga väike. Uus sisu eeldab ka uut illustreerivat materjali.

Õpiku kasutamist juhatavad sisse selgitused, mis on geograafia ja kuidas õppida geograafiat. Õpik on visuaalselt ühtlaselt ja hästi kujundatud – kergesti on leitavad vastavat õppetükki ilmestavad lõigud (*huvitav*), uuea ette tulevad ja ainekavas nõutud *mõisted* ning *küsimused* õpitu kordamiseks. Rikkalikult on asjakohaseid fotosid, mida õpetaja saab õppetegevuses kasutada.

Mõlema peatüki lõpus on *kokkuvõtte*, mis annab lühikese ülevaate õpitust, mõistete loetelu, ülesandeid vajalike oskuste harjutamiseks ja lihvimiseks ning kohanimede loend, mida õpilane peab teadma ja kaardil näidatama oskama.

**Oluline** on, et selle õpiku abil saab geograafiat õppida ka siis, kui ei ole käepärast atlaseid. Õpikus on kaks suurt kaarti: *maailma üldgeograafiline* ja *maailma riikide kaart* ning loomulikult ka rohkesti teksti ilmetavaid kartograafilisi jooniseid ja fotosid.

Õpikus on lühike *mõistete sõnastik*, kus on lisaks ainekavas nõututele

seletatud ka palju teksti mõistmiseks vajalikke mõisteid.

Mahukas lisa sisaldab praktilisteks harjutusteks vajalikke *juhendeid* (nii õuetundideks kui arvutis tegutsemiseks) ja *tabeleid* andmetega maailma riikide ja linnade kohta.

Nii kaardid, sõnastik, juhendid kui ka tabelid on vajalikud, et mõista tekstis esitatut. Nende abil on õpilasel lihtne leida vastuseid nii teda huvitavatele küsimustele kui õpitud kinnistada.

**7. klassi geograafiaõpiku 1. osa töövihik** taotleb õpitud teemade kinnistamist ja oskuste süvendamist. Selles on mitmesuguseid ülesandeid, näiteks atlasest või internetist vajaliku info leidmise ja selle kasutamise kohta, suundade määramise, erinevate mõõtkavade kasutamise, vahemaade mõõtmise, interaktiivse kaardi kasutamise, kontuurkaartide kasutamise, tabelite ja diagrammide lugemise ja koostamise, rahvastikuandmete analüüsimise jm õpikus käsitletud teemade kohta.

7. klassi õpikute ja töövihikute abil harjuvad õpilased tegema lihtsaid uurimuslikke töid, töötama rüh-

mas ja paaridena, tutvuma erinevate elukutsetega, kasutama IKT võimalusi, arutlema rassiliste ja rahvuslike erinevuste üle, olema julged oma arvamuse väljendamisel. Geograafia õpetamisel suunatakse lapsi lähtuma oma kodukohast ja käituma igas olukorras turvalisust ning keskkonna nõudeid silmas pidades.

Töövihikus on ülesandeid rohkesti. Õpetaja võib siin teha valiku erineva õppetasemega õpilaste jaoks.

**7. klassi geograafiaõpiku 2. osa** käsitleb geoloogiat ja pinnamoodi.

Geoloogias on peamised teemad Maa siseehitus ja maakoos, laamad ja laamade liikumine, maavärinad, vulkaanid, kivimid ja nende teke, inimeste elu maavärinate ja vulkaanide alal. Pinnamoe peatükk käsitleb pinnamoe kujutamist kaardil, pinnavorme ja pinnamoodi, ookeaninõgusid ja mandreid, maailmamere põhja pinnamoodi, mäestikke, mägismaid, tasandikke, inimeste elu erineva pinnamoealadel ja nende mõju pinnamoele ning pinnamoe muutumist aja jooksul. Mõlema peatüki lõpus on kordamine.

Õpiku 2. osa lõpeb lisaga, kuhu kuuluvad juhendid ja tabelid. Et õpilasel oleks käepärast maailma üldgeograafiline kaart ja riikide kaart, on need oma koha leidnud ka 2. osas.

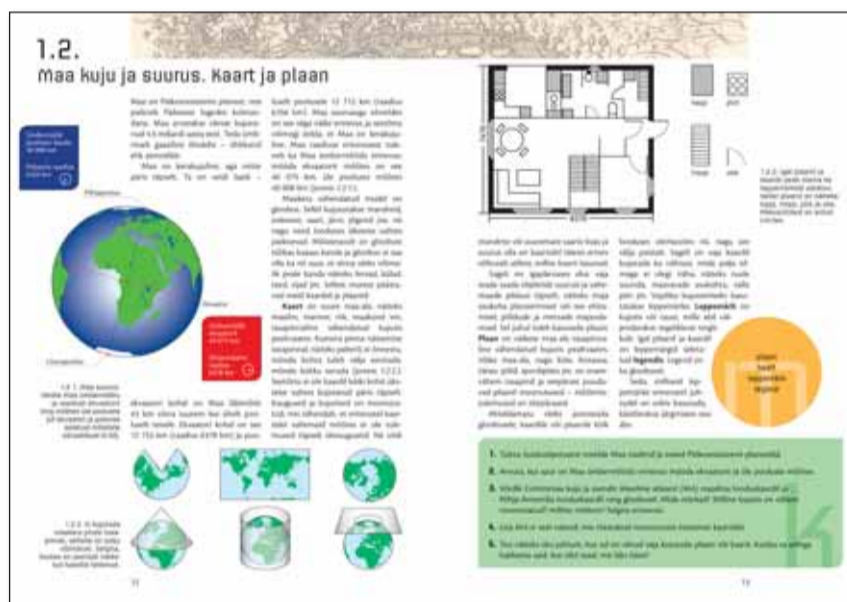
Geograafiaõpikuid 7. klassile saavad kasutada kõik vene õppekeelega põhikoolid juba 2011/2012. õppeaastal, sest need on tõlgitud ka vene keelde.

Siinkohal ei saa ettevaatavalt läbi ilma märkusteta 8. klassi kohta, mille komplekt ilmub 2012. aastal.

8. klassi õppekava näeb geograafia käsitlemist 2 kursuse, see on 70 tunni vältel, nendes käsitletakse kliimat, veestikku ja loodusvõndeid.

7. klassi geograafia õpikute ja töövihikute autorid on Ebe Jalast, Liisa-Kai Pihlak ja Andres Tõnisson.

LIISA-KAI PIHLAK, autorite nimel



## ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ



Учебник Энна Пяртеля по новой Государственной программе обучения для основной школы отличается как содержанием, так и формой. Доступное и интересное изложение материала, сопровождаемое многочисленными рисунками, фотографиями, графиками, схемами, позволит учителю заинтересовать учащихся

новым предметом и усвоить предлагаемый материал на хорошем уровне.

Учебник состоит из 9 глав, которые в свою очередь разбиты на 43 урока. В каждом уроке выделен материал для запоминания, а также вопросы и задания по теме. В конце каждой главы подводятся итоги, приводятся обобщения изученного (выделены основные умения и навыки, термины, которыми ученик должен владеть, вопросы по повторению и закреплению материала). Уроки начинаются с коротких рассказов, в которых главными героями являются ученики. Их наблюдения, открытия и различные события жизни создают проблему, которая определенно привлечет внимание учащихся и вызовет интерес к данной проблеме.

Автор приводит интересные факты, связанные с историей физических открытий, с географией Эстонии. Практические задания, качественные вопросы демонстрируют связь физики с жизнью, подчеркивая важность этой науки в жизни человека. Учитывая

определенные сложности ребят при изучении математики, Э. Пяртель уделяет достаточно внимания математическому аппарату, формулам, графикам и их построению. Особое значение имеют предлагаемые исследовательские работы, которые подталкивают ученика проявлять фантазию и самостоятельность. Такие работы дают возможность учащимся познакомиться с научным мето-

дом исследования и стать непосредственным участником таких исследований.

В комплект входят учебник, рабочая тетрадь в 2-х частях, тетрадь контрольных работ.

ТАТЬЯНА БЕЛОУСОВА,  
Рецензент, учитель физики  
Таллиннской Тынисмяэской  
реальной школы

