

# INTRODUCTION – ABIKS ÕPETAJALE

Õppekomplekt English Step by Step 3 on mõeldud õpilastele, kes õpivad inglise keelt kolmandat või neljandat aastat. Käesolev õpik on jätkuks õppekomplektidele Step by Step Starter, Step by Step 1 ja Step by Step 2.

Sarnastelt eelmistele õpikutele järgitakse ka siin pideva kordamise printsiipi. Uus sõnavara on pidevas ringluses, korratakse nii eelnevalt õpitud kui ka selles õpikus esimest korda käsitletud grammatikat.

Erinevalt paljudest teistest inglise keele õpikutest on käesolevas raamatus suurt tähelepanu pööratud lugemisoskuse arendamisele ja tööle tekstiga. Õpilased peavad harjuma pikematest tekstidest lühikokkuvõtete tegemisega, põhilise informatsiooni väljatoomisega ja oluliste väljendite leidmisega. Nende oskuste arendamiseks on töövihikus hulgaliselt harjutusi. Tekstide jutustamiseks ei ole õpilastel vaja pähe õppida fakte, tähelepanu on suunatud grammatiliselt õigete lausete moodustamisele ja sorava jutustamisoskuse arendamisele. Selleks oleme tutvustanud mõttekaardi (**mind map**) koostamise ja kasutamise ideed. Kui õpetajale ja õpilastele see võte meeldib, võib oma koostatud võtmesõnadest koosnevat kaarti kasutada peaaegu kõikide tekstide jutustamisel.

## Õpiku ülesehitus.

Struktuurilt jaguneb õpik **Pupil's Book** 12 peatükiks (**units**). Iga peatükk käsitleb erinevat teemat (**topics**) ja grammatilist teemat (**Grammar**)

### Vestlusteemad

1. Friends
2. Weather
3. Our Town
4. Animals of the world
5. Hobbies
6. Winter
7. At the Library
8. Travelling
9. Health
10. Professions
11. Shopping
12. English Customs and Traditions.

### Grammatika

1. The present simple and the past simple.
2. The Going to Future and the Future Simple.
3. Using the Future tenses
4. Comparison of Adjectives.
5. Countable and uncountable nouns. Much, many, a lot of, lots of, little, few.

6. The past continuous.
7. The past continuous and the past simple.
8. The present perfect.
9. The present perfect and the past simple.
10. Too / enough, too / either.
11. Modal verb "should", some / any / no.
12. Revision of tenses. Introduction to tag questions.

Grammatika õppimine ei tohiks muutuda lastele igavaks ja teoreetiliseks tunni osaks. Õpilastele oleks vaja selgitada, et igal keelel on omad reeglid, mille järgi sõnu lauses ritta seatakse. Kui neid reegleid ei tunta, ei ole sõnade õppimisest midagi kasu. Et ka teised meie lausetest aru saaksid, selleks tulebki õppida reegleid ehk grammatikat.

Uue grammatikareegli tutvustamist võiks alustada õpetaja toodud näidetest. Alustades **the past continuous** aja õppimist, võib õpetaja öelda näiteks

*I was watching TV at 7 o'clock yesterday.  
At 8 o'clock I was drinking tea.*

Laused kirjutab õpetaja tahvlile ja arutab lastega koos, miks nendes lausetes ei saa kasutada aega **the past simple**, ehk teisi sõnu, mis on nende lausete erinevus võrreldes lihtmineviku lausetega.

Seejärel tõmbab õpetaja tahvliil olevate lausete kõige olulisematele osadele jooned alla. Need oleks siis **was** ja **-ing**.

Järgnevalt peavad ka lapsed saama võimaluse kasutada uut ajavormi oma lausetes. Nad võiksid rääkida enda tegemistest mingil konkreetsetel ajahetkel või vastata õpetaja küsimustele näiteks:

*What were you doing yesterday at three o'clock?  
What were you doing when your mother came home? jne.*

Pärast seda saavad õpilased ülesande tekstis üles leida kõik antud ajavormi näited. Kuna õpikus on kogu grammatilist materjali toetamas ka tekst, on selliste ülesannete andmine võimalik iga teema puhul.

Grammatikareeglite kinnistamiseks on nii õpikus kui töövihikus piisavalt erinevat tüüpi harjutusi. Harjutuste kirjutamise ajaks peaks õpilastel olema antud konstruktsioon või reegel juba küllaldaselt arusaadav. Enne kirjutamist võiks õpetaja siiski koos lastega üle vaadata ka vastavad grammatikatabelid, mis on õpiku lõpus.

Kindlasti peab grammatika õppimist seostama kommunikatiivsete mängudega.

Siinjuures tooksin mõned võimalikud näited:

### The present simple tense.

Iga laps ütleb enda kohta 4 lauset, kaks vastavad tõele, kaks mitte.

*I clean my room every day.  
I read books every day etc.*

Teised peavad ära arvama, milline väide on õige, milline vale.

### **The present continuous tense.**

Iga õpilane väljendab miimikaga ja liigutustega mõnd tegevust. Teised peavad ära arvama, mida ta parajasti teeb, küsides vastavaid küsimusi.

*Are you skiing?  
Are you reading? jne.*

### **The past continuous tense.**

Õpilased toovad kaasa foto oma perest või sõpradest. Igaüks räägib teistele, mida inimesed fotol pildi tegemise hetkel parajasti tegid.

*I was throwing a ball. My father was trying to catch it. jne.*

### **The past simple tense.**

Õpetaja alustab muinasjutu jutustamist.

*Once upon a time...*

Iga laps peab jutule ühe lause juurde lisama. Selist harjutust võib teha ka kirjalikult, kus eelnevalt kindlaks määratud järjekorras liiguvad paberid ühe õpilase juurest teise juurde ja igaüks lisab tekstile ühe lause. Lõpuks saab esimese lause kirjutaja oma paberi kätte, parandab kõik vead ja loeb jutu teistele ette.

### **The future simple tense.**

Iga laps kirjutab paberile 5-10 lauset selle kohta, kuidas ta oma elu 10 või 20 aasta pärast ette kujutab. Lauseid ette lugedes võib kujuneda päris huvitav vestlus, kus kõik avaldavad oma arvamust.

### **The present perfect tense.**

Üks õpilane läheb ukse taha. Teised muudavad klassis midagi. Näiteks võivad mõned lapsed kohad vahetada, vaasi teise kohta panna jne. Seejärel tuleb õpilane klassi tagasi ja püüab arvata, mis on muutunud.

*Mari and Mikk have changed the places.  
You have put the vase on the shelf.*

Seega ei tohiks kindlasti ühegi grammatikateema puhul piirduda tabeli ja harjutustega. Õpetaja peab mängude ja näidetega suutma selgeks teha, mida erinevad ajavormid väljendavad ja mis on nende põhi-erinevus.

Loodetavasti on abi ka õpikute "Step by Step 1" ja "Step by Step 2" rütmisalmidest, et vajalikud reeglid kinnistuksid.

### **Do you study English?**

The Week – The present simple tense.

Sports Day – The present continuous tense

Who is the tallest? – Comparison

What did you do yesterday? – The past simple tense.

The teacher asked me. – Pronouns.

Too many, too much. – Countable and uncountable nouns jne.

Iga peatükk jaguneb omakorda neljaks õppetükiks (**lessons**). Peatükkide kahes esimeses õppetükis on esitatud teemakohane sõnavara. Neid võib käsitleda kui põhitekste.

Iga peatüki kolmas õppetükk on informatiivne lehekülg. **Information page**. Seal saavad õpilased lugeda käsitletava teema kohta huvitavaid fakte ning harjutada veidi keerulisema sõnavaraga tekstida lugemist ja tõlkimist. Tugevamates gruppides võib nende lehekülgede kohta koostada mõttekaarte. Küllaldaselt peaks tekkima mõtteid ka suulise vestluse arendamiseks. Kui õpetaja leiab, et informatiivne lehekülg on tema õpilaste jaoks liiga keeruline ja aeganõudev, võib seda kasutada vaid ühekordse lugemisenähtena või lisamaterjalina ainult tugevamate õpilaste jaoks.

Iga peatüki neljas õppetükk on alapealkirjaga **Reading for pleasure**. Oleme püüdnud Inglismaa ja Ameerika laste hulgas populaarseid raamatuid ka eesti lastele tutvustada ja nendes lugemishuvi äratada. On ju ka meie raamatupoodides palju lihtsustatud ingliskeelset lastekirjandust, mis peaks neljanda, viienda klassi õplasele olema juba piisavalt jõukohane. Kõik tutvustamiseks valitud raamatud on oma sisult seotud vastavas peatükis käsitletava teemaga. Tekstid on sobivad jutustamiseks ja jõukohased kõigile.

Igas peatükis on ka inglise keele hääldamise harjutamiseks spetsiaalne lõik **Pronunciation**. Siin pööratakse tähelepanu eesti laste jaoks raskemate häälikute harjutamisele. Soovitame õpilastel lühikesed harjutused **Tongue twisters** pähe õppida.

Kuna hea tujuga õppimine on alati tulemusrikkam, on igas peatükis ka nali. **A joke**.

Loodetavalt tõstavad need nii õpilaste kui õpetajate tuju.

Iga peatüki neljandale õppetükile järgneb kordav osa, mis on pealkirjastatud **Round up**. Siin on veelkord välja toodud kinnistamiseks mõeldud grammatika, väljendid ja ebareeglipärased sõnad. Lisatud on ka mõned kordavad harjutused.

Kordavale osale järgneb sarnaselt eelmisele õpikule projektitöö (**Project work**). Selle aasta projektitööd on valdavalt pikemat kirjutamist nõudvad ülesanded, millele eelneb kindlasti suuline eeltöö. Usume, et toetavate küsimustega juhitud kirjutamine on esimeseks sammuks edaspidiste edukate esseedeni jõudmiseks. Soovitame projektide mustandid

kirjutada vihikusse ja lõpliku projekti A4 paberile, mida võiks ka illustreerida ja ainemappi koos suuremate kontrolltöödega kokku koguda.

### Projektitööde teemad

1. My Best Friend.
2. A Weather Chart.
3. A Map of Your Neighbourhood.
4. My Pet.
5. Hobbies.
6. Winter Sports.
7. English-Estonian Illustrated Dictionary.
8. Travelling.
9. I Was Ill.
10. Jobs and Chores.
11. Shopping.
12. English Customs and Traditions.

Iga peatüki lõpus on pildiseeria järjejutust **The Holiday Adventure**. Järjejutt on mõeldud kuulamisülesandena. Õpilased jälgivad õpiku pilte olles eelnevalt tutvunud piltide alla oleva sõnavaraga. Järjejutu tapescript on käesolevas õpetajaraamatus. Kui õpetaja leiab, et lastel on parem juttu kuulates samaaegselt teksti jälgida või hiljem seda lugeda, võib igale lapsele anda kätte ka teksti koopia.

Peatüki viimaseks osaks on sissejuhatus järgmise teemasse. See koosneb kas lühikesest tekstist või kahekõnest. Lisaks on toodud ka teemaga seonduvad uued sõnad ja väljendid. Õpilased püüavad nende sõnade ja väljendite tähendust õpetaja abiga ära arvata.

Õpiku lõpus on sõnastikud õppetükkide kaupa ja tähestikulises järjekorras ning grammatikatabelid.

Iga peatüki omandamiseks on 4-nädalatunnise inglise keele programmi puhul ette nähtud 10 - 11 ainetundi. 3-tunnise programmi puhul tuleks iga peatükk läbida 8 - 9 ainetunniga.

## Töövihik

Töövihik koosneb 233 harjutusest. Iga õppetüki juurde kuulub 4-5 harjutust. Palju on tähelepanu pööratud väljenditeid kinnistavatele ülesannetele, kus õpilased peavad teksti abiga leidma õigeid eessõnu, sobitama kokku väljendite algused ja lõpud, lõpetama lauseid, panama sõnu ja lauseid õigesse järjekorda, vastama küsimustele, moodustama ise küsimusi lõpetama dialooge jne. Iga õppetüki juures on ka üks kuulamis-harjutus. Selles vanuses lapsed peaksid ka tõlkimisharjutustega iseseisvalt hakkama saama.

Tahaksime nende harjutustega arendada õpilaste iseseisva töö oskusi ja võimet süveneda teksti. Need on oskused, mis on edaspidise keeleõppe juures hädavajalikud.

Iga peatüki lõpus on proovitöö oma teadmiste kontrolliks **Self evaluation test**. See on kirjalik kokkuvõtte kogu peatükis omandatud keelelisest materjalist. Kontrolltöö on mõeldud õpilaste iseseisvaks tööks tunnis või kodus, kuid oma vasuseid saab igaüks ise kontrollida ja teadmisi hinnata. Vastused on antud õpetajaraamatus **Teacher's Book** ja õpetaja võib anda vastused õpilastele enesehindamiseks. Analoogiline kontrolltöö on ka õpetajaraamatus. See on mõeldud juba tegelikult teadmiste kontrolliks. Iga kontrolltöö vastused on samuti õpetajaraamatus. Kontrolltööd on soovituslikud ja õpetajad võivad neid kasutada oma äranägemise järgi. Õpetajaraamatusse on lisatud tunnijaotusplaan abiks õpetajale oma tööplaani koostamisel.

## CD

CD-plaadil on, järjejutt **The Holiday Adventure**, õpiku hääldusharjutused ja töövihiku kuulamisharjutused. Lindistatud materjali **tapescript** on kogu ulatuses ära toodud õpetajaraamatus.