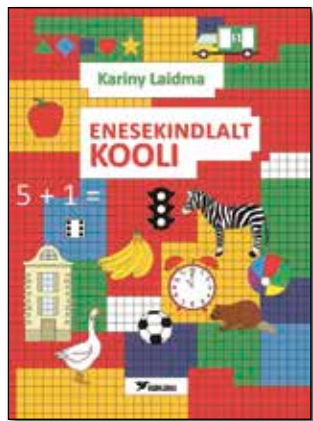


# KUIDAS ENESEKINDLALT KOOLITEED ALUSTADA



Iga lapse koolitee algus on isemoodi ja eriline. Kogemus oma kolme pojaga on minus seda teadmist ainult süvendanud. Väärtustame abikaasaga haridust ja haritust kõrgelt. Just sellepärast oleme enne laste kooliminekut kodus lisaks tavapärasele kooliettevalmistusele pühendanud aega nende silmaringi avardamisele.

Esimese ja teise poja koolimineku vahele jäi 10 aastat. Kogemused esimese poja kooliteega süvendasid minus arusaamist, et lähenemine, kuidas ja mida õpetatakse, ning õpetajate ootused lastele on aja oluliselt muutunud. Kui kunagi piisas kooliks valmistudes veerimisest või lihtsa teksti lugemisest, kümne piires arutamisest, trükitähtede tundmisest, et esimeses klassis edukalt hakkama saada, siis nüüd on oluliselt abiks lai silmaring, loogiline mõtlemine ja ka keerukamate ülesannetest arusaamine.

Kui teisel pojalt oli koolini jäänud veel paar aastat, alustasime tasa ja targu erinevate kooleelikute mõeldud töövihikute lahendamisega. Esialgu tundus, et poes on valik lai ja lahendamist jätkuks kuni koolini. Töövihikuid koos lahendades selgus, et sellist materjali, mis oleks huvitav ja aren-

dav lapsele, kes oskab juba lugeda, kirjutada ja arvutada, eriti polnudki. Loogilist mõtlemist, ruumitaju arendavaid, nuputamist vajavaid ja samas ka huvitavaid töövihikuid oli väga vähe.

Paljud töövihikud said kiiresti lahendatud, misjärel otsustasin ise välja mõelda ülesandeid ning harjutusi, mille sisu tavapära ülesannetest erineks, aga samas aitaks hoida lapse huvi õppimise vastu. Pojaga koos õppides veedetud aeg läks igati asja ette, sest vaatamata sellele et tal on olnud raskusi sõnade meeldejätmisega, sai temagi väga heasse kooli ning koolitee algus oli palju lihtsam, kui ma kartsin.

Kuna peres oli kasvamas juba ka kolmas laps, siis hoidsin alles ülesanded ja õppimängude ideed, et neid paari aasta pärast uuesti lahendada ja mängida. Enesele märkamatagi kogunes ülesandeid ja mängu mitusada. Sealt turgataski idee, miks

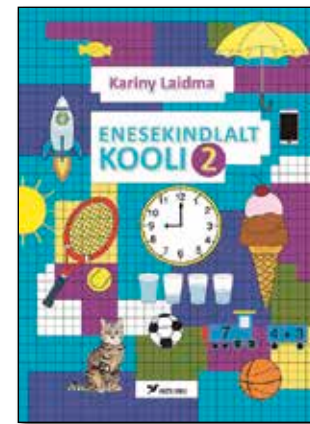
mitte panna kokku ülesannete kogu, mis meeldiks eelkõige lastele.

Ülesandeid luues ja lastega läbi lahendades sai selgeks, et neile meeldivad konkreetsemad, üheti mõistetavad tööjuhendid. Ühtlasi kõitsid lapsi mängulised ülesanded ning varasemale kogemusele tuginedes teadsin, et lapsed eelistasid töövihikuid, mis on värviküllased, seetõttu otsustasin ka kätt proovida vihikut lapselikult illustreerides.

Lugemistehnikat arendavaid ja lihtsaid tähevihikuid on välja antud rohkesti. Seega panin „Enesekindlalt kooli“ töövihikus rõhu eeskätt loogilist ja matemaatilist mõtlemist arendavatele ülesannetele. Mõistsin, et selleks et lapsed seda töövihikut lahendada tahaksid, ei piisa ainult ülesannetest. Seetõttu lisasin ülesannete vahele mängu, huvitavat infot laiast maailmast ja arutlusteemasid toitumisest, liikumisest, kiusamisest, aga ka tunnetest jms.



Autor Kariny Laidma ja toimetaja Margit Ross



Töövihiku esialgse versiooni kiitsid liisaks minu enda poegadele heaks lapsevanemad, kes oma koolieelikutest lastega neid hoogsalt lahendasid ja aitasid välja noppida liiga lihtsad ja liiga keerulised ülesanded. Enesekindlust, et tulemus sai hea ja täidab eesmärgi, lisasid omakorda kooliõpetajad (eelkool, algklassid), kelle tagasiside andis mõista, et teen õiget asja.

„Enesekindlalt kooli“ esimene kogumik ilmus möödunud aasta alguses ja sellel läks üle ootuste hästi, juba suvel tehti vihikust kordustrükk. See innustas mind üle vaatama ülesanded, mis esimesse ossa ei mahtunud, neid kohendada ja ühtlasi juurde mõtlema uusi. Nii saigi „Enesekindlalt kooli 2“ peamiselt täienduseks esimesele osale, ehkki sisaldab mõningal määral ka keerukamaid ülesandeid, samas jätkasin ikka maailm- ja mõnda-faktide, mängude ja arutlusteemadega.

Tunnen rõõmu, et töövihik on nii hästi vastu võetud ja tänan toetuse ja abi eest Koolibri kirjastust. Soovin kõigile vahvaid lastega koos veedetud tunde, nuputamist, mängu ja enesekindlat koolitee algust!

KARINY LAIDMA,  
autor